

2024 M. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS TEMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2024 m. gimnazijos veiklos kokybės teminis įsivertinimas atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Mokytojų tarybos susirinkime buvo sudarytas įsivertinimo sričių priežasties ir pasekmės ryšių sąsajų žemėlapis, pasirinktos teminio įsivertinimo sritys ir rodikliai:

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (raktiniai žodžiai: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui);

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (raktiniai žodžiai: pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas).

Numatyti pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai ir šaltiniai:

- Mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų) apklausa „Orientavimasis į mokinių poreikius. Bendradarbiavimas su tėvais“.
- Klasės vadovų veiklos planai.
- Konsultacijų tvarkaraščiai.
- Asmeninės pažangos fiksavimo ir stebėjimo lapai.
- Metodinės tarybos protokolų analizė.
- Mokytojų tarybos protokolų analizė.
- Gimnazijos tarybos posėdžių protokolų analizė.
- Gimnazijos veiklos planas.
- Gimnazijos strateginis planas.
- Ugdymo planas ir jo priedai.
- Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas.
- Įrašai Tamo dienyne.
- Ilgalaikiai planai.
- Informacija gimnazijos svetainėje.
- NMPP, diagnostinių testų rezultatai.
- Vaiko gerovės komisijos protokolai.
- Tėvų (globėjų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarka.
- Tėvų dienų statistinė analizė.
- Pokalbiai su socialine pedagoge, logopede, specialiąja pedagoge.
- Pokalbiai su klasės vadovais.

Apklauso dalyviai:

- 38 mokytojai – 95%;
- 154 mokiniai (5 – III gimnazijos klasių) – 65,5%;
- 92 tėvai (globėjai) – 48%.

2 sritis: Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema: 2.1. Ugdymo(si) planavimas

Rodiklis: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

Raktiniai žodžiai: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui.

Tikslas – išsiaiškinti, koku būdu analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, kaip, kokias priemones pasitelkus atsižvelgiama į kiekvieno mokinio poreikius, kaip gimnazija užtikrina, kad tinkama pagalba būtų suteikta laiku.

Veiklos rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius stiprieji aspektai	Veiklos rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius tobulintini aspektai
1. Gimnazijoje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Šiam teiginiui pritaria 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų. 2. Rugsėjo mėn. organizuojami lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, informatikos, užsienio kalbų, gamtamokslinio ir visuomeninio ugdymo dalykų diagnostiniai patikrinimai. Rezultatus mokytojai aptaria su klasės mokiniais, visų klasių mokiniai pildo asmeninės pažangos įsivertinimo lentelę, išsikelia mokslo metų ugdymosi tikslus. 71 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad diagnostinių patikrinimų rezultatai leidžia geriau pažinti mokinius, atrasti jų mokymosi sėkmes ir spragas. 3. Visi mokytojai planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus. 75 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių ir 85 proc. tėvų (globėjų) pritaria, kad mokymas(is) gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių poreikius ir gebėjimus. 4. Gimnazijoje sukurta aiški pagalbos mokiniui teikimo tvarka.	1. Gimnazijoje sistemingai teikiama pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, tačiau ne visi mokiniai padaro pažangą. 2. 84 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad yra informuojami, kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba gimnazijoje, bet tik 59 proc. tėvų, jei jų vaikas turėtų problemų (pvz., elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.), pagalbos pirmiausia ieškotų gimnazijoje. 3. 70 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų teigia, kad pamokose dažnai individualizuoja ir diferencijuoja veiklas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius, galimybes. Šiam teiginiui pritaria tik 53 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.

5. Organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos, parengiamos ir įgyvendinamos matematikos modulio programos. 21 proc. padaugėjo mokinių (nuo 45 proc. iki 66 proc.), kurie pasinaudojo galimybe po pamokų lankyti įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas. 61 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad įvairių dalykų konsultacijos padeda jiems geriau mokytis. 6. Gimnazijoje dirba visi švietimo pagalbos mokiniui specialistai: psichologė, 2 socialinės pedagogės, specialioji pedagogė, logopedė, sveikatos priežiūros specialistė, karjeros specialistė, 5 mokytojo padėjėjai. Visiems mokiniams, turintiems SUP, sudaryti individualūs mokymosi pagalbos poreikio planai.	
---	--

4 sritis: Lyderystė ir vadyba

Tema: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis

Rodiklis: 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

Raktiniai žodžiai: pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas

Tikslas - išsiaiškinti, kaip bendradarbiauja mokytojai ir tėvai, kaip tai veikia mokinių pažangą, kokios sąlygos tėvams įsitraukti, kaip tėvų į(si)traukimas skatina mokinių mokymąsi (geresnius rezultatus) ir gimnazijos veiklos kokybę.

Veiklos rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais stiprieji aspektai	Veiklos rodiklio 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais tobulintini aspektai
1. Gimnazijoje sukurta aiški Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarka. 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad pakanka informacijos, kurią gauna iš gimnazijos apie vaiko mokymąsi. 81 proc. tėvų teigia, kad pakanka informacijos apie gimnazijoje vykstančias veiklas. 2. Mokytojų, mokinių ir tėvų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu. 91 proc. apklausoje	1. Pasigendama tėvų įsitraukimo tobulinant gimnazijos veiklą, sprendžiant mokinių ugdymo(si) klausimus. Tik 55 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į gimnazijos veiklos planavimo procesus. Apie 40 proc. tėvų (globėjų) dalyvauja gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausose. 89 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad bent kartą per savaitę Tamo dienyne stebi vaiko pasiekimus, bet tik 41 proc.

dalyvavusių tėvų teigia, kad jų bendravimas su vaiko klasės auklėtoja ir dėstančiais mokytojais yra paremtas abipusiu pasitikėjimu. Teiginiui, kad bendravimas su mokinių tėvais yra paremtas abipusiu pasitikėjimu, pritaria visi apklausoje dalyvavę mokytojai. 3. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Kartą per pusmetį organizuojamos Tėvų dienos – susitikimai su dalykų mokytojais, gimnazijos administracija, pagalbos skyriaus specialistais, kurių metu tėvai susipažįsta su mokinių pasiekimais, sunkumais ir sėkmėmis, mokymosi pagalbos teikimo galimybėmis. 87 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad dalyvauja tėvų susirinkimuose, Tėvų dienose. 86 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pritaria, kad gimnazijoje organizuojami tėvų susirinkimai, mokinių pasiekimų aptarimai su dėstančiais mokytojais (Tėvų dienos) yra informatyvūs, naudingi.	tėvų patys inicijuoja susitikimus, pokalbius su mokytojais kilus ugdymosi, socialinių, psichologinių problemų. 2. 64 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad dalyvauja gimnazijos šventėse, renginiuose, bet tik 48 proc. tėvų aktyviai dalyvauja vaiko klasės gyvenime, įsitraukia į švenčių, renginių organizavimą.
---	---

Rekomendacijos:

1. Skatinti ir inicijuoti glaudesnę mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą, siekiant geresnio mokinių pažinimo, kokybiško pamokų planavimo, mokytojų gebėjimo klasėse kurti palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui.
2. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių organizuoti atskirose klasėse profesinius dialogus, kuriuose mokytojai kartu su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, administracija analizuotų tik tam tikros klasės mokinių ugdymosi poreikius, iškilusias problemas, nesėkmingo ir sėkmingo mokymosi priežastis, nustatytų pagalbos teikimo formas.
3. Skatinti mokinius pasinaudoti galimybe konsultuotis su mokytoju, užtikrinti konsultacijų prieinamumą visiems mokiniams.
4. Skatinti mokytojus visose pamokose naudoti veiksmingus ugdymo(si) metodus ir būdus, laiku ir paveikiai teikti grįžtamąją informaciją apie mokymąsi ir daromą pažangą.

5. Skatinti tėvus daugiau domėtis savo vaikų mokymosi pasiekimais, gimnazijoje teikiama švietimo pagalba vaikui bei aktyviau dalyvauti vaiko klasės gyvenime.
 6. Ieškoti įvairesnių bendravimo formų, kolektyvinių iniciatyvų, padėsiančių tėvams aktyviau įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.
 7. Didinti tėvų įsitraukimą į mokinių asmeninės pažangos stebėjimą.
- Įsivertinimo duomenys pristatyti gimnazijos bendruomenei.
Į pasiūlymus atsižvelgiama planuojant ugdymo turinį, organizuojant ugdymo procesą.