

KAUNO R. VILKIJOŠ GIMNAZIJA
GIMNAZIJOŠ VEIKLOŠ KOKYBĖŠ PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, 2025 m. gimnazijoje buvo atliktas platusis įsivertinimas. Gimnazijos bendruomenė vertino visas 4 sritis, 11 temų ir 25 rodiklius, remdamasi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu aukščiausiu kokybės būviu.

Tikslas – atlikti gimnazijos veiklos kokybės platumį įsivertinimą.

Uždaviniai:

- atrasti gimnazijos veiklos kokybės stipriuosius bei silpnuosius aspektus ir nustatyti tobulintinas sritis;
- atkreipti gimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo(si) šiuolaikiškumą ir kokybę;
- remiantis gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, rengti gimnazijos strateginius, veiklos, ugdymo planus, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant gimnazijos veiklą;
- sudaryti sąlygas visiems gimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir gimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(si) proceso tobulinimo.

Įsivertinime taikoma keturių lygių (1 – 4) vertinimo sistema. Apklausos rezultatų išvadose pateikiama kokybės lygio vidutinė vertė ir procentinė išraiška.

Veiklos kokybės įsivertinimo apklausos laikas:

2025 m. birželio mėn. 11-28 d.

Apklausos dalyviai:

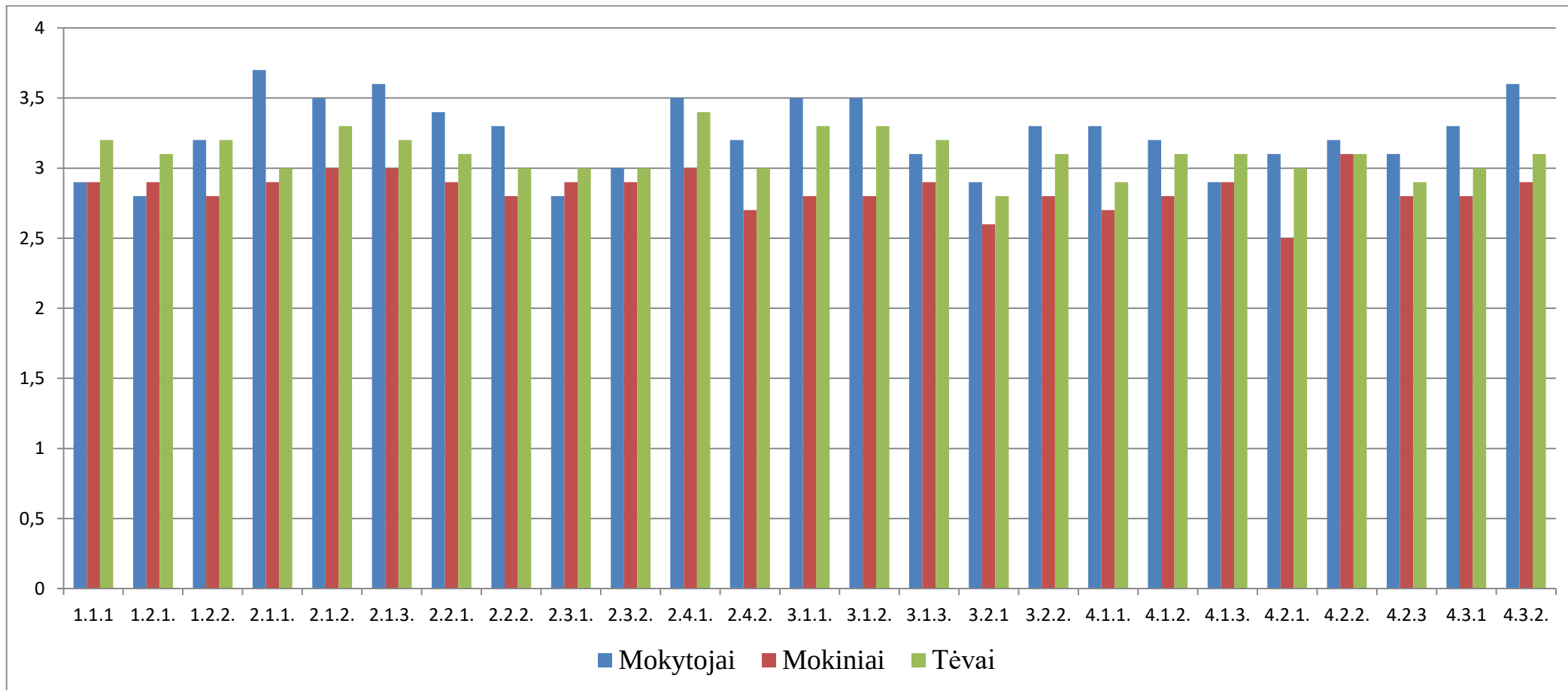
Mokytojai – 34 (81,4%);

5 – III gimnazijos klasių mokiniai –164 (68,6%);

Tėvai (globėjai) –108 (32,8%).

Apklausos dalyviai plačiojo įsivertinimo metu individualiai vertino veiklą pagal visus veiklos rodiklius, naudojantis rodiklių paaiškinimais ir remiantis savo nuomone bei patirtimi. Plačiojo įsivertinimo rezultatai naudojami teminio įsivertinimo problemai suformuluoti, gimnazijos bendruomenės narių nuomonių apie gimnazijos veiklos kokybę kaitai analizuoti, veiklos planui ir strateginiam planui rengti.

Mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų) apklausos rezultatų palyginimo diagrama



1.1.1. Asmenybės tapimas

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

1.2.2. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.3.1. Mokymasis

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu

2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.4.2. Mokinių įsivertinimas

3.1.1. Įranga ir priemonės

3.1.2. Pastatas ir jo aplinka

3.1.3. Aplinkų bendrakūra

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai

4.1.2. Lyderystė

4.1.3. Gimnazijos savivalda

4.2.1. Veikimas kartu

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

4.2.3. Gimnazijos tinklaveika

4.3.1. Kompetencija

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

IŠVADOS

Apibendrinant mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų) apklausos duomenis nustatyta, kad:

- mokytojų vertinimai daugumoje rodiklių siekia 3,0–3,7 lygį;
- mokinių vertinimai daugelyje sričių svyruoja 2,6–3,0;
- tėvų vertinimai dažniausiai yra geri (3,0–3,3), tačiau fiksuojamas ribotas įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.

Tai rodo skirtingą gimnazijos veiklos suvokimą ir signalizuoja apie būtinybę stiprinti dialogą, mokinių įgalinimą ir veiklą suasmeninimą.

Gimnazijos veiklos stiprieji aspektai:

- aiškus ugdymo proceso planavimas;
- veiksminga mokinių vertinimo ir grįžtamojo ryšio sistema;
- prieinama ir savalaikė pagalba;
- aukštas mokytojų profesinis pasirengimas ir nuolatinis profesinis tobulėjimas;
- saugi, estetiška ir mokymuisi palanki ugdymo(si) aplinka.

Gimnazijos veiklos tobulintinos sritys:

- mokinių savivaldumas mokantis ir pažangos planavimas;
- ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas;
- patirtinis mokymasis už gimnazijos ribų;
- mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą ir gimnazijos vizijos įgyvendinimą;
- tėvų aktyvus įsitraukimas į gimnazijos gyvenimą.

Platusis įsivertinimas rodo, kad Kauno r. Vilkijos gimnazijos veiklos kokybė daugelyje sričių atitinka gerą ir labai gerą lygį, ypač ugdymo(si) tikslų aiškumo, vertinimo ugdymui, mokytojų profesinės kompetencijos ir atskaitomybės srityse. Šie aspektai laikytini gimnazijos stiprybėmis.

Tobulintini aspektai siejami su mokinių savivaldaus mokymosi stiprinimu, diferencijavimo poveikio mokiniams aiškumu, patirtinio ugdymo plėtra bei bendruomenės narių (ypač mokinių ir tėvų) įtrauktimi į sprendimų priėmimą.

REKOMENDACIJOS

1. Išlaikyti ir nuosekliai stiprinti aukštą pamokų planavimo, ugdymo tikslų formulavimo ir vertinimo ugdymui kokybę, skatinant mokytojų dalijimąsi gera patirtimi gimnazijos ir rajono lygmeniu.
2. Toliau skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą, orientuotą į mokinių aktyvumą ir įsitraukimą didinančių ugdymo metodų taikymą.
3. Stiprinti mokinių gebėjimus kelti mokymosi tikslus, reflektuoti mokymąsi ir įsivertinti pasiekimus, integruojant savivaldaus mokymosi kompetencijų ugdymą į visų dalykų pamokas.
4. Įgyvendinti bendrus gimnazijos susitarimus dėl ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo, užtikrinant realias mokinių pasirinkimo galimybes.
5. Didinti pamokų, organizuojamų kitose aplinkose ir už gimnazijos ribų, skaičių.
6. Sustiprinti mokinių savivaldos vaidmenį gimnazijos gyvenime, sudarant sąlygas mokiniams dalyvauti sprendimų priėmimo ir iniciatyvų įgyvendinime.
7. Plėtoti mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, siekiant mokinio asmenybės ir pasiekimų ūgties.