

PRITARTA

Kauno r. Vilkijs gimnazijos tarybos
2026 m. vasario 5 d. prot. Nr. 1-1

SUDERINTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos
Kultūros, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2026 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. T1-50

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės mero
2026 m. liepos 9 d. potvarkiu Nr. MP-937

PATVIRTINTA

Kauno r. Vilkijs gimnazijos direktoriaus
2026 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. V-210

KAUNO R. VILKIJS GIMNAZIJS 2026–2029 M. STRATEGINIS PLANAS



VILKIJA
2026

TURINYS

I SKYRIUS.....	3
KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS	3
II SKYRIUS.....	4
2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI	4
III SKYRIUS.....	9
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS	9
IV SKYRIUS	11
ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS	11
V SKYRIUS	12
TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	12
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	14
VII SKYRIUS.....	19
2026–2028 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI	19
VIII SKYRIUS.....	23
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	23

I SKYRIUS

KAUNO R. VILKIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno r. Vilkijos gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano tikslas – numatyti gimnazijos raidos gaires, pasirinkti gimnazijos veiklos kryptis, prioritetus, planuoti ugdymo pokyčius, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualias ugdymo problemas.

Strateginis planas (toliau – planas) parengtas vadovaujantis:

1. Lietuvos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2050“;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 strateginiu plėtros planu;
5. Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 strateginiu veiklos planu;
6. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;
7. Bendrosiomis programomis ir Bendraisiais ugdymo planais;
8. Gimnazijos nuostatais.
9. Gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano įgyvendinimo analizės duomenimis, bendruomenės narių rekomendacijomis.

10. 2023 m. vykusio NŠA gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo rekomendacijomis.

Vilkijos gimnazija yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio, vidurinio ir neformaliojo vaikų švietimo programas. Gimnazija turi simbolius – vėliavą ir himną, gimnazijos istorijos muziejų, veikia gimnazijos internetinis puslapis www.vilkijosgimnazija.lt, „Facebook“ paskyra. Gimnazijoje yra biblioteka-informacinis centras, veikia Vaikų dienos centras.

2025–2026 m. m. gimnazijoje mokosi 478 mokiniai, dirba 45 mokytojai. Didžioji dalis mokytojų – specialistai, pasižymintys aukšta kvalifikacija. Gimnazijoje kryptingai tobulinama ugdymo kokybė, skatinamas mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas siekiant asmeninės kiekvieno vaiko mokymosi pažangos. Mokymosi ir švietimo pagalbą teikia visiškai suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. Kuriama šiuolaikiška mokymosi aplinka, dauguma kabinetų aprūpinti modernia įranga. Mokytojai ugdymo procesą organizuoja ir išorinėse edukacinėse erdvėse. Pamokos dažnai vyksta Vilkijos miesto ir apylinkių istorinėse vietose. Gimnazijos iniciatyva sudaryta 10 pažintinių maršrutų po Vilkijos apylinkes.

Gimnazijoje puoselėjamos daugiau kaip šimtmetį kurtos vertybės ir tradicijos, kurios telkia bendruomenę, skatina ją pokyčiams ir stiprina ugdymo įstaigos identitetą. Gimnazijos vardą garsina Jaunųjų šaulių organizacija, daugiau nei 30 metų Gimnazijoje gyvuojanti teatro studija „Vizija“, jaunieji futbolininkai, robotikos entuziastai. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi

švietimo projektai, netradicinėse erdvėse organizuojamas ugdymo procesas formuoja ypatingą socialinę-kultūrinę aplinką.

Gimnazijos strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2025 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. 273. Strateginis planas grįstas veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize, parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės, bendradarbiavimo ir demokratijos principais. Strateginis planas parengtas ketverių metų laikotarpiui.

II SKYRIUS

2023–2025 M. STRATEGINIO PLANO PAGRINDINIAI VEIKLOS REZULTATAI

I. PRIORITETINĖ KRYPTIS		
Mokymosi paradigma grįstas ugdymo turinys ir mokymo(si) organizavimas.		
1. Strateginis tikslas – užtikrinti ugdymą įvairių poreikių vaikams ir stiprinti mokinių gebėjimus priimti pagalbą.		
	Uždaviniai	Veiklos rezultatai
1.1.	Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant individualizavimą, diferencijavimą, integralumą ir įvairovę.	88,2 proc. mokytojų teigia, kad tinkamas mokymo(si) strategijų parinkimas ir mokymo(si) turinio individualizavimas ir diferencijavimas padeda geriau bendrauti su mokiniais ir siekti jų asmeninės pažangos (planuota 60 proc.). 67,2 proc. mokinių individualus mokytojų dėmesys stiprina mokymosi motyvaciją (planuota 55 proc.). Mokinių, besimokančių aukštesniuoju lygiu skaičius augo 0,8 proc. (lyginami 2022–2023 m. m. metiniai rezultatai su 2024–2025 m. m. metiniais rezultatais). Olimpiadų, konkursų, sportinių varžybų prizinių vietų laimėtojų skaičius didėjo 34 proc. (planuota 3 proc.). Gimnazijos NMPP rezultatų vidurkis lyginant su 2023 m. augo: 4 kl. matematika – 9,1 proc., 8 kl. matematika – 14,5 proc., 8 kl. skaitymas – 7,8 proc. Gimnazijos mokinių pažangumas 99,8 proc. Igijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusiujų pagrindinio ugdymo programą – 100 proc. (planuota 90 proc.). 36,4 proc. laikytų valstybinių egzaminų vidurkiai aukštesni nei šalies ir 18,2 proc. – nei savivaldybės (planuota 50 proc.). Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo baigusiujų vidurinio ugdymo programą – 98,8 proc. (planuota 98 proc.). Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ įverčio vidurkis yra 3,0 (planuota 3,2).
1.2.	Laiku teikti kokybišką pagalbą mokiniams ir jų tėvams (globėjams,	78,2 proc. (planuota 70 proc.) mokinių teigia ir stebėtų pamokų analizė įrodo, kad mokytojai teikia personalizuotą pagalbą skirtingų gebėjimų ir polinkių mokiniams pamokoje.

	rūpintojams) (toliau – tėvai).	10 proc. SUP mokinių padarė pažangą. 5–8, I–II g. kl. mokinių, besimokančių nepatenkinamu lygiu, skaičius mažai kito ir svyravo nuo 3 proc. (2023 m.) iki 3,4 proc. (2025 m.). Apklausus tėvus, mokinius ir mokytojus, nustatyta, kad rodiklio „Orientavimasis į mokinių pore“ įvertis yra 3,3 (planuota 3,4); o rodiklio „Bendradarbiavimas su tėvais” - 3,2 (planuota 3,3).
1.3.	Siekti mokinių asmeninio tobulėjimo saviugdos būdu.	Organizuota 10 susitikimų su gimnazijos alumnaais, karjeros renginys „Vilkijos verslo ir profesijų mugė 25“, karjeros užsiėmimai 5–IV kl. mokiniams su Užimtumo tarnybos specialistais. Kasmet aktyviai dalyvauta akcijoje „Šok į tėvų klumpes“ organizuojant išvykas į tėvų darbovietes. Visose pradinėse klasėse ir dalyje vyresniųjų klasių vyko tėvų organizuojamos pamokos ar edukacijos, kurios 20 proc. mokinių motyvuoja mokytis ir tobulėti. 36 proc. tėvų teigia aktyviai įsitraukę į klasės gyvenimą. Kasmet dalyvaujama Kauno rajono konkurse „Jaunieji politikos talentai“. 2025 m. II kl. mokinyš išrinktas Kauno r. meru.
2. Strateginis tikslas – gerinti ugdymo kokybę, formuojant ugdymosi kultūrą ir orientuojantis į asmeninę mokinio pažangą.		
	Uždaviniai	Veiklos rezultatai
2.1.	Užtikrinti kryptingą ir nuoseklų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	85 proc. (planuota 75 proc.) mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą ir universalaus dizaino ugdyme principus, dalinosi patirtimi; 95 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniams specialistų patobulino kompetencijas dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais; 89 proc. mokytojų dalyvavo įvairiose STEAM tematikos veiklose: kvalifikacijos kėlimo renginiuose, stebėjo atviras pamokas, dalyvavo metodinėse dienose ir konferencijose. 100 proc. mokytojų patobulino ugdytinių motyvavimo, jų individualios pažangos ir pasiekimų fiksavimo ar vertinimo kompetencijas seminaruose „Vertinimas pamokoje. Strategijos ir praktika“ bei „Pamokos kokybės tobulinimas – mokinių pasiekimams ir pažangai“ (2 sesijos). 36,6 proc. gimnazijos mokytojų dalyvavo NŠA įgyvendinamo Europos socialinio fondo remiamo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. 100 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais, patobulino kompetencijas.

2.2.	Skatinti ir stiprinti kolegialų ir bendradarbiavimo ryšį.	Kartu organizuodami ir (ar) stebėdami kolegų vedamas pamokas mokytojai dalinosi ugdymo turinio individualizavimo, diferencijavimo, aktyviųjų metodų taikymo patirtimi. Organizuotos 105 integruotos pamokos, 31 iš jų – atvira. Įgyvendintos 54 integruotos STEAM veiklos-pamokos ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų. 42,9 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį. Užmegztos partnerystės ir bendradarbiavimo veiklos su Vilkijos lopšeliu-darželiu „Daigelis“, Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazija, Kulautuvos pagrindine mokykla. Dalintasi patirtimi: Kauno rajono mokytojų metodinėje dienoje „Sėkmingų patirčių laboratorija“ skaitytas pranešimas „Aktyvaus mokymo(si) metodų įtaka mokinių motyvacijai“. Kulautuvos pagrindinėje mokykloje vykusioje gamtos mokslų metodinėje dienoje skaitytas pranešimas „Goldbergo mašina: iššūkiai ir galimybės“. Gimnazijoje vykusioje pradinė klasių mokytojų metodinėje dienoje „STEAM metodo taikymo galimybės“ gerą patirtimi pasidalinta su Čekiškės Prano Dovydaičio gimnazijos mokytojais.
2.3.	Užtikrinti projektinės-patirtinės veiklos organizavimą ir vykdymą.	Įgyvendinta 20 projektų, iš kurių 9 – integruoti, dar 8 – integruoti ilgalaikiai gamtos mokslų, matematikos projektai. Projektinėje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių.

II. PRIORITETINĖ KRYPTIS

Mokymo(si) ir poilsio aplinkos.

1. Strateginis tikslas – sukurti ir įrengti mokymosi paradigmai tinkamas aplinkas.

	Uždaviniai	Veiklos rezultatai
1.1.	Atnaujinti mokymosi erdves mokiniams.	Atnaujinti 7 kabinetai.
1.2.	Atnaujinti darbo vietas mokytojams.	Atnaujinta 17 darbo vietų mokytojams.
1.3.	Įrengti poilsio aplinkas mokytojams ir mokiniams.	Gimnazijos antrame aukšte įrengta poilsio erdvė, įkurta jaunimo bendradarbiavimo erdvė, kurioje vienu metu gali dirbti arba mokytis 16 asmenų; įrengtas sensorinis kambarys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. Įgyvendinant Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projektus prie sensorinio kabineto įrengtas poilsio kampelis „Ramybės oazė“, sudarytos sąlygos mokiniams gimnazijos koridoriuose ir kieme žaisti stalo tenisą, oro ritulį ir kt. žaidimus.

2. Strateginis tikslas – kurti emociškai saugią ir draugišką aplinką.

	Uždaviniai	Veiklos rezultatai
--	------------	--------------------

2.1.	Stiprinti emocinį ir psichologinį saugumą, socialinę atsakomybę ir bendradarbiavimą.	Igyvendinama „Lions Quest“ socialinio emocinio ugdymo programa: 1–4 kl. „Laikas kartu“, 5–8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, I–IV kl. „Raktai į sėkmę“. Igyvendintos Ankstyvosios intervencijos, Socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, vaikų vasaros stovyklos programos. Užtikrintos projekto „Prevencinių priemonių, stiprinančių visuomenės sveikatą, psichologinę gerovę ir atsparumą, įgyvendinimas Kauno rajono savivaldybėje“ veiklos. Kryptingai organizuotos kultūrinio paso edukacijos. Organizuoti užsiėmimų ciklai 4–6, 8 kl. mokiniams psichologinės gerovės stiprinimo, psichotropinių medžiagų prevencijai „Koks bus tavo sprendimas“. Sėkmingai veikė Vaikų dienos centras, kurio paslaugomis kasmet naudojasi 25 proc. pradinėjų klasių mokinių. 81,1 proc. (planuota 80 proc.) gimnazijos mokinių jaučiasi saugūs ir pasitikintys savimi. 82 proc. (planuota 80 proc.) gimnazijos bendruomenės narių palankiai vertina tarpusavio santykius. 79 proc. bendruomenės narių teigia, kad vyrauja pasididžiavimo Gimnazija nuostata. Mokyklos mokinių mikroklimato tyrimo įvertis augo nuo 2,6 iki 2,8.
2.2.	Sudaryti sąlygas pozityviam emociniam gimnazijos bendruomenės ugdymui.	Kasmet organizuojami bendruomenę buriantys renginiai, kuriuose dalyvavo apie 90 proc. mokinių: „Sveikatos banga“, „Talentų konkursas“, „Pyragų diena“, kalėdiniai klasių pasirodymai, klasių dainų festivalis, sportinės futbolo, tinklinio, stalo teniso varžybos. 36 proc. tėvų įsitraukė į Gimnazijos renginių ir akcijų organizavimą. 85 proc. tėvų teigia aktyviai dalyvavę gimnazijos renginiuose, susitikimuose su mokytojais. 90 proc. mokinių, dalyvaudami Gimnazijos veiklose, renginiuose, ugdomi tautiškumo, pilietiškumo ir kitas vertybines nuostatas.
2.3.	Plėtoti mokytojų ir mokinių savanorystę ir lyderystę.	81 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Pilietiškumas ir lyderystė“. Visiems mokiniams užtikrintos galimybės ugdytis lyderystės nuostatas ir vertybes, savanoriauti jaunimo bendradarbiavimo erdvėje. Mokiniams organizuotos paskaitos „Savanorystės galimybės“, „Pilietiškumas ir lyderystė“. Į savanorystės veiklas Vilkijos palaikomojo gydymo ir slaugos ligoninėje, Vilkijos vaikų lopšelio-darželyje „Daigelis“ įsitraukė 36 proc. I–IV kl. mokinių.

		52 proc. I–II klasių mokinių dalyvavo diskusijose savęs atskleidimo tema. Gimnazijos jaunieji šauliai aktyviai dalyvavo Vilkijos, Kauno rajono ir respublikiniuose pilietiškumo renginiuose. Veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ įverčio vidurkis, apklausus tėvus, mokinius ir mokytojus, yra 3,0.
--	--	--

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ, STRATEGINĖS IŠVADOS

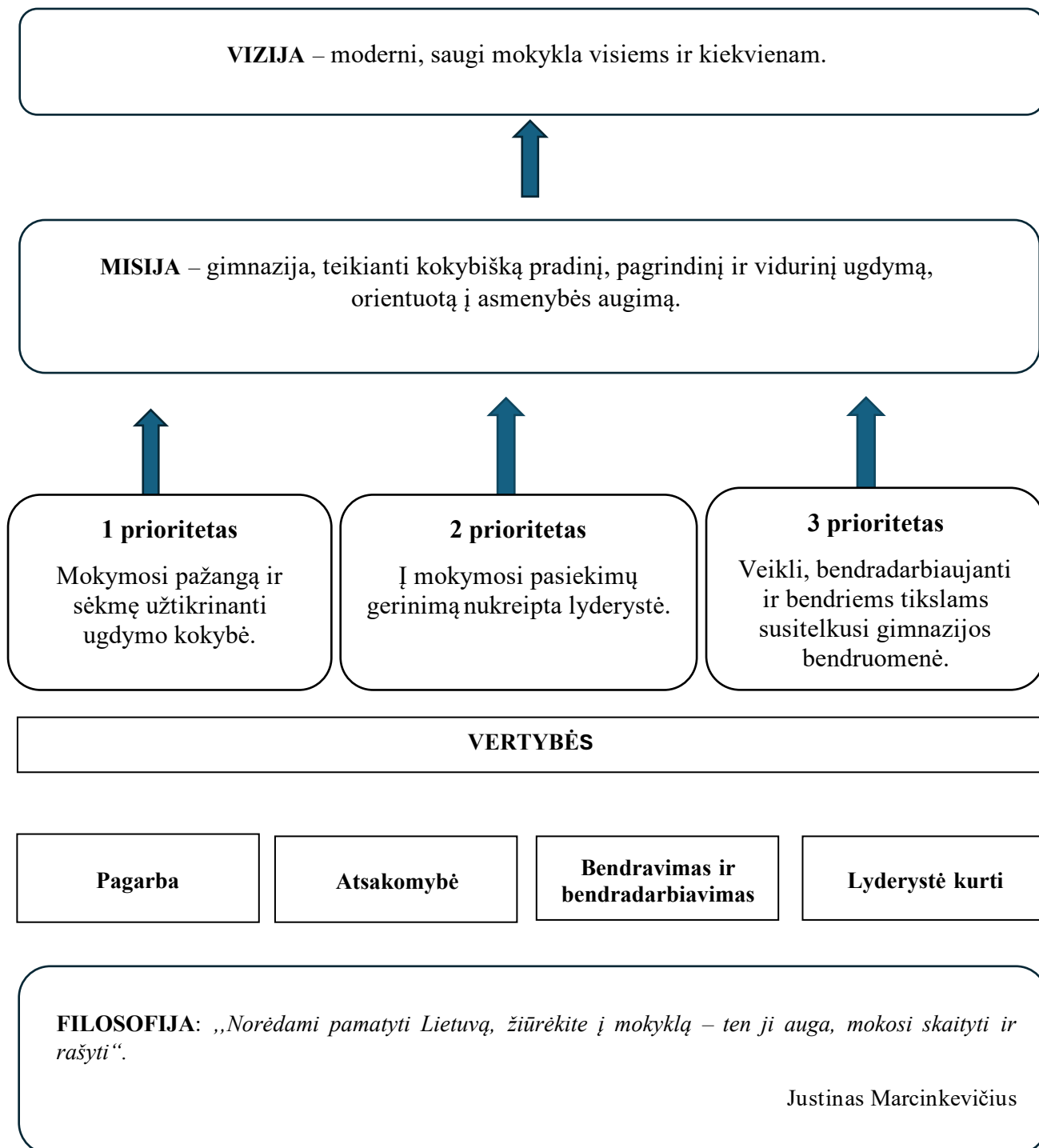
Stiprybės	Silpnybės
Išaugęs mokinių skaičius. Kompetentingi, profesionalūs mokytojai. Gerėjantys mokinių pasiekimų patikrinimo, egzaminų, konkursų, olimpiadų ir varžybų rezultatai. Gerėjanti gimnazijos materialinė bazė. Gimnazijos atvirumas, tradicijos. Aktyvi mokinių savivalda. Kryptingas STEAM veiklų organizavimas. Įvairiapusė skaitmeninė ugdymo(si) aplinka. Gimnazijos VDC veikla.	Mokytojų iniciatyvumo stoka. Nepakankamas mokytojų kolegialus bendradarbiavimas, mokymasis vieniems iš kitų. Dėmesys individualiai mokinio pažangai pamokoje. Silpna dalies mokinių motyvacija ir pažangos siekis. Nepakankamai efektyvi mokinių skatinimo ir drausminimo sistema. Nepakankamas savivaldumas mokantis. Neišnaudojamos gimnazijos erdvės mokinių individualiam ir savarankiškam mokymuisi. Nepakankamas tėvų aktyvumas ir įsitraukimas į ugdymo(s) procesą bei bendruomenės veiklas. Dalies tėvų nekompetentingas noras daryti įtaką ugdymo procesui.
Galimybės	Grėsmės
Dalyvavimas respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Rėmėjų pritraukimas. Aktyvi alumnų veikla. Edukacinių erdvių modernizavimas. Papildomų poilsio zonų mokiniams ir mokytojams įrengimas. Mokinių ir tėvų įtraukimas į strateginių sprendimų priėmimą. Bendruomeniškumo plėtra. Bendradarbiavimu pagrįsti mokymosi metodai. Patyriminio mokymo(si) stiprinimas. Mokymasis be sienų – ugdymo(si) proceso organizavimas ne gimnazijos erdvėse. Efektyvi pagalba mokiniui specialistų veikla.	Kauno miesto mokyklų vykdoma gabių mokinių pritraukimo politika. Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis. Dalies mokytojų perdegimo sindromas. Jaunų specialistų trūkumas. Plintanti mokinių priklausomybė nuo socialinių tinklų ir mobiliųjų įrenginių. Prastėjantys mokinių fiziniai rodikliai, emocinė sveikata. Pavėžėjimo problemos didėjant gimnazijos aptarnaujamai teritorijai. Įtempta geopolitinė situacija.

Remiantis pateiktais faktais ir analizės duomenimis, galima suformuluoti šias **strategines išvadas**:

Gimnazija yra auganti ir konkurencinga ugdymo įstaiga, turinti tvirtą akademinį, organizacinį ir bendruomeninį pagrindą tolimesnei raidai. Pagrindinis tobulinimo prioritetas – ugdymo kokybės stiprinimas per mokytojų bendradarbiavimą, iniciatyvumą, individualios mokinio pažangos ir mokymosi motyvacijos didinimą. Gimnazijos pažangą gali reikšmingai spartinti partnerystės, projektinė veikla, modernios ugdymo erdvės ir šiuolaikiniai, patyriminiai bei bendradarbiavimu grįsti ugdymo metodai. Tvari gimnazijos plėtra reikalauja stiprios bendruomenės, aktyvesnio tėvų įsitraukimo, efektyvaus pagalbos mokiniui užtikrinimo ir kryptingo atsako į išorines bei vidines rizikas.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA, VIZIJA, PRIORITETAI, VERTYBĖS



V SKYRIUS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Metų prioritetinė veikla (tikslai)	Uždaviniai	Sąsaja su Kauno rajono savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Prioritetas. Mokymosi pažangą ir sėkmę užtikrinanti ugdymo kokybė.		
1.1. Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninius poreikius atitinkantį, įtrauktį ir pažangą skatinantį ugdymą.	1.1.1. Stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant kokybiškos, kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius atitinkančios pažangos.	Kauno rajono savivaldybės 2024–2026 m. strateginio veiklos plano 9 priedas „Švietimo ir ugdymo programa“ (toliau – 9 priedas). 09.01.01 Gerinti ugdymo aplinką ir materialinę bazę, diegti inovacijas. 09.01.01.05. Ugdymo proceso modernizavimas. 09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.02.04 Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas. 09.03.01.Vykdyti prevencines programas ir veiklas.
	1.1.2. Tobulinti ugdymo turinį ir procesus, diegiant įtraukiojo, diferencijuoto ir patyriminio mokymosi principus.	
	1.1.3. Kurti palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką, skatinančią mokinių motyvaciją, emocinę gerovę bei bendradarbiavimą tarp visų ugdymo proceso dalyvių.	
2. Prioritetas. Į mokymosi pasiekimų gerinimą nukreipta lyderystė.		
2.1. Stiprinti lyderystę visais gimnazijos veiklos lygmenimis, siekiant nuosekliai gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.	2.1.1. Skatinti pedagoginę lyderystę, taikant pažangius, mokinių pasiekimus gerinančius ugdymo metodus ir duomenimis grįstą refleksiją.	9 priedas 09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą. 09.01.02.04 Mokytojų metodinės ir kūrybinės veiklos organizavimas. 09.01.03. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą.
	2.1.2. Plėtoti vadovų strateginę lyderystę, orientuotą į ugdymo kokybės valdymą, pokyčių inicijavimą ir efektyvų gimnazijos tobulinimo procesų koordinavimą.	
	2.1.3. Kurti nuoseklią profesinio augimo sistemą, skatinančią mokytojų tarpusavio mokymąsi, mentorystę ir dalijimąsi gerąja praktika.	
3. Prioritetas. Veikli, bendradarbiaujanti ir bendriems tikslams susitelkusi gimnazijos bendruomenė.		
3.1. Stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą,	3.1.1. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į gimnazijos veiklas, sprendimų priėmimą ir iniciatyvas, stiprinant priklausymo bendruomenei jausmą.	9 priedas 09.01.02 Tobulinti ugdymo proceso kokybę ir prieinamumą.

bendradarbiavimą ir atsakomybę už bendrus tikslus, kuriant darnią, įtraukią ir pasitikėjimu grįstą kultūrą.	3.1.2. Plėtoti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, siekiant bendrų ugdymo kokybės ir mokinių gerovės tikslų.	09.01.02.05. Švenčių, konferencijų ir kitų renginių organizavimas švietimo bendruomenėms. 09.02 Bendruomeniškos visuomenės formavimas.
	3.1.3. Kurti pozityvią ir pasitikėjimu grįstą organizacinę kultūrą, skatinančią bendrą atsakomybę ir veiklos tęstinumą.	

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonių įgyvendinimo finansavimo šaltinių trumpiniai, kurie bus naudojami lentelėse:

Finansavimo šaltiniai	Savivaldybės biudžeto lėšos	SB
	Valstybės biudžeto lėšos	VB
	Europos sąjungos paramos lėšos	ES
	Projektų lėšos	P
	Edukacinių aplinkų gerinimo mokestis (1 Eur tėvų įnašai)	EAM
	1,2 proc. parama	PA
	Kiti finansavimo šaltiniai	KT

1. Prioritetas. Mokymosi pažangą ir sėkmę užtikrinanti ugdymo kokybė.

1.1. Tikslas – gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninius poreikius atitinkantį, įtrauktį ir pažangą skatinantį ugdymą.

1.1.1. Uždavinys – stiprinti mokytojų kompetencijas, siekiant kokybiškos, kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius atitinkančios pažangos.

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Pasiekimo laikas, metais	Priemonės vykdytojai	Finansavimo šaltinis	Finansavimo suma, Eur
1.1.1.1.	Organizuoti tikslingą vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimą.	2026–2029	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	VB	2 000
1.1.1.2.	Užtikrinti sistemingą mokytojų gerosios patirties sklaidą.	2026–2029	Metodinės tarybos pirmininkas, Metodinių grupių pirmininkai	VB, KT	200
1.1.1.3.	Plėtoti tarpdalykinės integracijos taikymą ugdymo procese.	2026–2029	Direktorius pavaduotojas ugdymui	VB, P	1 500

1.1.1.4.	Atnaujinti ir sistemingai taikyti mokinių pažangos stebėsenos sistemas (metodikas, įrankius ir vertinimo kriterijus).	2026–2029	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	KT	1 000
1.1.1.5.	Stiprinti ugdymo proceso refleksijos kultūrą.	2026–2029	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	VB, KT	500
1.1.2. Uždavinys – tobulinti ugdymo turinį ir procesus, diegiant įtraukiojo, diferencijuoto ir patyriminio mokymosi principus.					
1.1.2.1.	Diegti įtraukiojo ugdymo principus.	2026–2029	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, P, KT	2 000
1.1.2.2.	Plėtoti diferencijuoto mokymo taikymą.	2026–2029		VB	1 000
1.1.2.3.	Integruoti patyriminio mokymosi veiklas į ugdymo procesą.	2026–2029		VB, KT	2 000
1.1.2.4.	Įgyvendinti projektines, tarpdalykines ir STEAM veiklas.	2026–2029		VB, P, KT	5 000
1.1.2.5.	Stiprinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.	2026–2029		KT	1 000
1.1.2.6.	Modernizuoti ugdymo aplinkas ir priemones.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	VB, SB	10 000
1.1.2.7.	Vykdyti nuolatinę ugdymo turinio ir proceso kokybės stebėseną.	2026–2029	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	KT	500
1.1.3. Uždavinys – kurti palaikančią ir įtraukią mokymosi aplinką, skatinančią mokinių motyvaciją, emocinę gerovę bei bendradarbiavimą tarp visų ugdymo proceso dalyvių.					
1.1.3.1.	Organizuoti socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo (SEU) veiklas.	2026–2029	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB, SB	2 000
1.1.3.2.	Įdiegti mokinių emocinės gerovės stebėsenos sistemą.	2026–2029		KT	1 000
1.1.3.3.	Stiprinti pagalbos mokiniui specialistų veiklą.	2026–2029		VB	2 000
1.1.3.4.	Kurti pozityvaus elgesio skatinimo modelį.	2026–2029		SB, KT	1 000

1.1.3.5.	Vystyti bendradarbiavimo kultūrą tarp ugdymo proceso dalyvių.	2026–2029		KT	1 000
1.1.3.6.	Skatinti mokinių savivaldą ir iniciatyvas.	2026–2029		SB, P, KT	2 000
1.1.3.7.	Vykdyti sistemingą mokymosi aplinkos kokybės vertinimą.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavadootojai	VB, SB	1 000
2. Prioritetas. Į mokymosi pasiekimų gerinimą nukreipta lyderystė.					
2.1. Tikslas – stiprinti lyderystę visais gimnazijos veiklos lygmenimis, siekiant nuosekliai gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.					
2.1.1. Uždavinys – skatinti pedagoginę lyderystę, taikant pažangius, mokinių pasiekimus gerinančius ugdymo metodus ir duomenimis grįstą refleksiją.					
2.1.1.1.	Organizuoti tikslinius mokymus apie pažangius ugdymo metodus, duomenų analize grįstą ugdymo proceso planavimą ir refleksiją.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	VB	3 600
2.1.1.2.	Stiprinti duomenų analizės kultūrą.	2026–2029		SB	1 000
2.1.1.3.	Skatinti pažangių ugdymo metodų taikymą.	2026–2029	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	VB	2 000
2.1.1.4.	Diegti inovatyvias ugdymo technologijas mokymosi pažangai stebėti.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	VB, P	2 000
2.1.2. Uždavinys – plėtoti vadovų strateginę lyderystę, orientuotą į ugdymo kokybės valdymą, pokyčių inicijavimą ir efektyvų gimnazijos tobulinimo procesų koordinavimą.					
2.1.2.1.	Stiprinti vadovų strategines ir pokyčių valdymo kompetencijas.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	VB	500
2.1.2.2.	Sukurti ir įdiegti duomenimis grįsto ugdymo kokybės vertinimo ir stebėsenos sistemą.	2026–2029	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	VB	1 000
2.1.2.3.	Formuoti ir koordinuoti pokyčių įgyvendinimo procesus gimnazijoje.	2026–2029	Direktorius,	VB	2 000

			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		
2.1.2.4.	Plėtoti vidinę lyderystę ir įgalinti pedagogus aktyviai dalyvauti strateginiuose tobulinimo procesuose.	2026–2029	Direktorius	VB	1 000
2.1.3. Uždavinys – kurti nuoseklią profesinio augimo sistemą, skatinančią mokytojų tarpusavio mokymąsi, mentorystę ir dalijimąsi gerąja praktika.					
2.1.3.1.	Vystyti mokytojų profesinio augimo, mentorystės ir savitarpio pagalbos modelį.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	VB	1 500
2.1.3.2.	Organizuoti reguliarius mokytojų tarpusavio mokymosi užsiėmimus, seminarus ir profesines dirbtuves.	2026–2029	Direktorius	VB	2 000
2.1.3.3.	Tobulinti mokytojų veiklos refleksijos ir savianalizės procesus.	2026–2029	Direktorius	KT	200
2.1.3.4.	Kaupti ir sisteminti gerosios patirties pavyzdžius, kuriant prieinamą skaitmeninę metodinę bazę.	2026–2029	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	KT	200
2.1.3.5.	Stebėti ir vertinti profesinio augimo modelio įgyvendinimą, atliekant periodines analizės ir grįžtamojo ryšio sesijas.	2026–2029	Direktorius	KT	100
3. Prioritetas. Veikli, bendradarbiaujanti ir bendriems tikslams susitelkusi gimnazijos bendruomenė.					
3.1. Tikslas – stiprinti gimnazijos bendruomenės įsitraukimą, bendradarbiavimą ir atsakomybę už bendrus tikslus, kuriant darnią, įtraukią ir pasitikėjimu grįstą kultūrą.					
3.1.1. Uždavinys – skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į gimnazijos veiklas, sprendimų priėmimą ir iniciatyvas, stiprinant priklausymo bendruomenei jausmą.					
3.1.1.1.	Organizuoti nuolatinės konsultacijas ir susitikimus su mokinių, tėvų ir mokytojų atstovais dėl aktualių gimnazijos klausimų.	2026–2029	Direktorius, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	SB	50
3.1.1.2.	Organizuoti bendruomenės renginius, projektus ir akcijas, sudarančias galimybę įsitraukti visoms bendruomenės grupėms.	2026–2029		SB, P, KT	1 000

3.1.1.3.	Vystyti bendruomenės savanorystės ir socialinės atsakomybės iniciatyvas.	2026–2029		KT	500
3.1.2. Uždavinys – plėtoti bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių ir tėvų, siekiant bendrų ugdymo kokybės ir mokinių gerovės tikslų.					
3.1.2.1.	Plėtoti mokinių savivaldos, tėvų komitetų ir kitų bendruomenės grupių veiklą.	2026–2029	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	KT	200
3.1.2.2.	Skatinti mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą bendruose projektuose ir veiklose.	2026–2029		KT, P	500
3.1.2.3.	Kurti atvirą ir skaidrią komunikacijos sistemą.	2026–2029		SB, KT	1 500
3.1.3. Uždavinys – kurti pozityvią ir pasitikėjimu grįstą organizacinę kultūrą, skatinančią bendrą atsakomybę ir veiklos tęstinumą.					
3.1.3.1.	Kurti aplinką, skatinančią atvirą dialogą, tarpusavio pagarbą ir pasitikėjimą tarp visų bendruomenės narių.	2026–2029	Direktorius, Direktorius pavaduotojai	KT	200
3.1.3.2.	Stiprinti bendradarbiavimo kultūrą, pripažįstant ir viešinant bendruomenės narių indėlį ir pasiekimus.	2026–2029	Direktorius pavaduotojas ugdymui	KT, P	200
3.1.3.3.	Plėtoti veiklos tęstinumo principus, sudarant sąlygas perduoti gerąją praktiką ir palaikyti pradėtas iniciatyvas.	2026–2029		P, KT	2 000
3.1.3.4.	Organizuoti susitikimus ir veiklas, stiprinančias bendrą emocinę aplinką ir ryšius tarp bendruomenės narių.	2026–2029		P, KT	200

VII SKYRIUS
2026–2028 M. STRATEGINIO PLANO VERTINIMO RODIKLIAI

Priemonės Nr.	Rodikliai	Atsakingas asmuo	Numatomi rezultatai				
			Faktas	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1.1.1.1.	Vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant nuosekliai stiprinti kompetencijas mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir fiksavimo procesuose, dalis (proc.).	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	60	65	70	75	80
1.1.1.2.	Mokytojų, dalyvavusių sklaidos veiklose „Kolega – kolegai“, skaičius (vnt.).	Metodinės tarybos pirmininkas, Metodinių grupių pirmininkai	8	9	10	11	12
1.1.1.3.	Mokytojų komandų vestų veiklų ar integruotų pamokų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	2	2	3	3	4
1.1.1.4.	Veiklų, kuriose klasių vadovai su mokiniais analizuos asmeninę pažangą, skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	2	2	3	3	4
1.1.1.5.	Mokytojų, teikiančių profesinę konsultacinę pagalbą, skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	2	3	4	5	6
1.1.1.6.	Reguliarių refleksijos sesijų mokytojų komandose skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	2	2	3	3	4
1.1.2.1.	Tėvų, teigiamai vertinančių įtraukiojo ugdymo sąlygas, dalis (proc.).	Direktorius, Direktoriaus pavadootojas ugdymui	40	45	50	55	56
1.1.2.2.	Pamokų, kuriose taikomas diferencijuotas mokymas, dalis nuo visų stebėtų pamokų (proc.).	Direktoriaus pavadootojai ugdymui	50	52	55	60	65

1.1.2.3.	Ugdymo dalykų, kuriuose taikomos patyriminio mokymosi veiklos, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	50	55	60	60	65
1.1.2.4.	Igyvendintų projektinių, tarpdalykinių ir STEAM veiklų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	30	35	40	45	46
1.1.2.5.	Atvejų, kai mokiniams laiku suteikta kompleksinė pagalba, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	4	5	6	7	8
1.1.2.6.	Atnaujintų ugdymo aplinkų skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ūkiui	2	2	3	3	4
1.1.2.7.	Parengtų ugdymo kokybės tobulinimo sprendimų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1	2	2	3	3
1.1.3.1.	Mokytojų, taikančių SEU ugdymo elementus pamokose, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	10	12	15	20	25
1.1.3.2.	Atliktų emocinės gerovės vertinimų skaičius per metus (vnt.).	Psichologas	1	2	3	3	4
1.1.3.3.	Igyvendintų individualios ar grupinės pagalbos veiklų skaičius (vnt.).	Pagalbos mokiniui specialistai	5	8	10	12	15
1.1.3.4.	Elgesio pažeidimų atvejų sumažėjimas (proc.).	Socialinė pedagogė	5	5	8	10	10
1.1.3.5.	Bendrų bendruomenės narių (mokinių, mokytojų, tėvų) veiklų skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	2	2	3	3	4
1.1.3.6.	Mokinių iniciatyvų, įgyvendintų mokyklos bendruomenėje, skaičius (vnt.).	Mokinių tarybos pirmininkas	3	3	4	5	5
1.1.3.7.	Mokinių ir mokytojų, teigiamai vertinančių mokymosi aplinką, dalis (proc.).	Veiklos kokybės vertinimo grupės pirmininkas	60	65	67	70	72
2.1.1.1.	Mokytojų, dalyvavusių mokymuose apie pažangius ugdymo metodus bei duomenų analize grįstą ugdymo proceso planavimą ir refleksiją, dalis (proc.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojas ugdymui	70	75	80	85	88
2.1.1.2.	Dalykų mokytojų grupių susitikimų, skirtų duomenų analizei ir sprendimams priimti, skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2	3	3	4	4

2.1.1.3.	Pamokų, kuriose taikomi pažangūs ugdymo metodai, remiantis stebėsenos duomenimis, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	30	35	38	45	45
2.1.1.4.	Mokytojų, sistemingai naudojančių inovatyvias ugdymo technologijas mokymosi pažangai stebėti, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	30	40	50	50	52
2.1.2.1.	Vadovų, dalyvavusių strateginės lyderystės ir pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimo programose, dalis (proc.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui	80	85	90	90	92
2.1.2.2.	Ugdymo kokybės sprendimų, priimtų remiantis sistemingai analizuojamais duomenimis, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	75	75	80	80	82
2.1.2.3.	Periodiškai atliekamų duomenų analizės sesijų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2	2	3	4	4
2.1.2.4.	Pedagogų, inicijavusių ar koordinavusių ugdymo kokybės gerinimo veiklas, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	5	5	8	10	10
2.1.3.1.	Mokytojų, dalyvaujančių profesinio augimo, mentorystės ar savitarpio pagalbos veiklose, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	50	55	60	65	66
2.1.3.2.	Per metus organizuotų mokytojų tarpusavio mokymosi renginių skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	3	3	4	4	5
2.1.3.3.	Mokytojų, reguliariai taikančių struktūruotus veiklos refleksijos ir savianalizės metodus, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	30	30	35	35	36
2.1.3.4.	Mokytojų, prisidedančių prie skaitmeninės metodinės bazės turinio kūrimo ir atnaujinimo, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinės tarybos pirmininkas	10	15	20	20	22
2.1.3.5.	Mokytojų, teigiamai vertinančių profesinio augimo sistemos poveikį savo profesinei kompetencijai, dalis (proc.).	Veiklos kokybės vertinimo grupės pirmininkas	40	45	50	55	60
3.1.1.1.	Organizuotų konsultacijų ir susitikimų su bendruomenės atstovais skaičius (vnt.).	Direktorius, Direktorius pavaduotojai ugdymui	2	3	4	4	4

3.1.1.2.	Organizuotų bendruomenės renginių, projektų ir akcijų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2	2	3	3	3
3.1.1.3.	Įgyvendintų bendruomenės savanorystės ir socialinės atsakomybės iniciatyvų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2	2	3	3	3
3.1.2.1.	Mokinių, dalyvaujančių mokinių savivaldos veiklose, dalis (proc.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	3	3	4	5	6
3.1.2.1.	Tėvų, dalyvaujančių tėvų komitetų ar kitų bendruomenės grupių veiklose, dalis (proc.).	Direktorius	5	5	6	7	8
3.1.2.2.	Įgyvendintų bendrų mokytojų, mokinių ir tėvų projektų bei veiklų skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1	1	2	2	3
3.1.2.3.	Bendruomenės narių, teigiamai vertinančių gimnazijos komunikacijos atvirumą ir skaidrumą, dalis (proc.).	Veiklos kokybės vertinimo grupės pirmininkas	60	60	65	65	67
3.1.3.1.	Bendruomenės narių, jaučiančių pasitikėjimą gimnazijos bendruomene ir jos nariais, dalis (proc.).	Veiklos kokybės vertinimo grupės pirmininkas	60	60	65	65	67
3.1.3.2.	Bendruomenės narių, teigiančių, kad jų indėlis ir pasiekimai yra pripažįstami ir viešinami, dalis (proc.).	Veiklos kokybės vertinimo grupės pirmininkas	65	65	70	70	72
3.1.3.3.	Dokumentuotų ir perduotų gerosios praktikos pavyzdžių skaičius (vnt.).	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2	3	3	4	5
3.1.3.4.	Bendruomenės narių, teigiamai vertinančių emocinį klimatą ir tarpusavio ryšius gimnazijoje, dalis (proc.).	Veiklos kokybės vertinimo grupės pirmininkas	60	65	65	70	72

VIII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Įgyvendinus šį planą, bus užpildyta **strateginio plano realizavimo vertinimo lentelė**:

1 tikslas –								
Rodikliai	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio plano vertinimo lentelėje)				Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Kiti finansavimo šaltiniai
	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.				
